



**PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE  
DE L'ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-LA-PAIX**

**Année scolaire  
2019-2020**

**Novembre 2019**

## 1. Message de la direction

Fidèle au plan stratégique du Conseil scolaire FrancoSud, le plan amélioration continue 2019-2020 de notre école tient compte du mandat du Conseil scolaire de développer, chez les élèves de la maternelle au secondaire, les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les savoir-vivre qui leur serviront tout au long de leur vie. Pour ce faire, la révision des documents suivants a servi de pierre angulaire pour l'établissement de ce plan: résultats des examens de rendement, des tests de diplôme, des piliers de responsabilisation et l'analyse du sondage du Conseil scolaire FrancoSud, administré aux parents et aux élèves de la 4e à la 6e année.

Ce plan tient également compte des orientations stratégiques du Conseil scolaire FrancoSud:

- 1) Assurer la réussite scolaire et globale de l'élève;
- 2) Poursuivre le continuum des programmes du préscolaire au secondaire, vers le postsecondaire;
- 3) Élargir l'espace francophone;
- 4) Encourager l'accueil et l'engagement des parents et de la communauté;
- 5) Accompagner l'élève dans un cheminement s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi.

La raison d'être du plan amélioration continue de notre école est de nous assurer que nos buts et nos objectifs sont clairs et concis afin de bien encadrer les décisions de la direction et des enseignants quant à l'utilisation de nos ressources. Il tient compte des besoins et des désirs de la communauté scolaire et familiale de l'école, selon son mandat catholique et francophone en milieu minoritaire.

Cette année encore, Alberta Education nous encourage à élaborer sur les quatre résultats suivants :

- 1- Les élèves albertains réussissent.
- 2- Les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits en Alberta réussissent.
- 3- L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.
- 4- Le système d'éducation M à 12 de l'Alberta est bien gouverné et bien géré.

## 2. Profil de l'école

### Notre vision

L'école Notre-Dame-de-la-Paix offre une éducation globale axée sur l'épanouissement harmonieux de chaque individu selon son plein potentiel et son unicité. Dans l'esprit de la foi catholique, l'école développe l'identité francophone de chacun et tente d'en faire des citoyens engagés et réfléchis.

### Notre mission

L'école Notre-Dame-de-la-Paix se donne comme mission de travailler en collaboration avec le foyer, la communauté et la paroisse afin de promouvoir les points suivants :

#### **E** Épanouissement

Un enseignement qui vise le développement maximal de chaque élève tant sur le plan physique, social, intellectuel, émotionnel que spirituel.

#### **F** Foi

Permettre à chaque élève de vivre quotidiennement les valeurs chrétiennes.

#### **F** Francophonie

Développer chez l'élève le sentiment d'appartenance à sa communauté franco-albertaine et la fierté de sa langue et de sa culture.

#### **O** Ouverture sur le monde

Amener l'élève à être un citoyen du monde responsable, réfléchi et impliqué.

#### **R** Respect

Conscientiser l'élève au respect de soi, des autres et de l'environnement.

#### **T** Technologie

Intégrer les technologies au cœur des apprentissages de l'élève afin qu'il devienne un citoyen numérique compétent et avec un sens du leadership engagé.

### Historique de l'école

En septembre 2008, des rénovations majeures de l'édifice actuel furent entreprises et l'école est devenu un environnement d'apprentissage stimulant pour nos élèves.

Voici un tableau présentant la population de l'école au 30 septembre 2019:

Niveau	Mat A	Mat B	1A	1B	2	3	4	4/5	5	6
Nombre	20	19	19	18	23	23	21	21	23	29

L'école est située à Calgary, au 809 Boulevard Willingdon S.E. Elle regroupe les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année provenant des régions suivantes de la ville:

- au sud de Heritage Drive jusqu'à Macleod Trail;
- au sud de Glenmore Trail et à l'est de Macleod Trail;
- à l'est de Deerfoot Trail.

### Notre communauté

La communauté desservie par l'école Notre-Dame-de-la-Paix est vaste. Celle-ci est composée de familles immigrantes, de multiples nationalités, provenant de diverses strates de la société et ayant une situation socio-économique diversifiée. Afin de bien répondre aux besoins de chacun, l'école offre divers services supportant l'élève dans son apprentissage et appuyant l'enseignant dans cette démarche. De ce fait, l'inclusion, la francisation, l'anglais langue seconde, la santé mentale et les services d'orthophonistes d'AHS permettent de satisfaire la majorité de ces besoins importants. Nous offrons une éducation catholique aux familles provenant de l'est de la ville de Calgary. Le transport, étant gratuit, cela permet à ces familles de se rassembler sous un même toit, dans la foi catholique pour une éducation francophone de qualité. Le Conseil scolaire [FrancoSud](#) travaille avec la compagnie Southland Transportation, qui offre le service de transport pour nos familles entre l'école et le milieu familial.

Afin de mieux se faire connaître et de faire valoir les bénéfices aux parents ayant droit d'inscrire leurs enfants à Notre-Dame-de-la-Paix, l'école communiquera au public francophone les succès des élèves, les services de qualité et les projets spéciaux offerts en nos murs par l'entremise de notre [site web](#), des réseaux sociaux ([Facebook](#) et [Twitter](#)), du bulletin paroissial, des affiches publicitaires, des [soirées d'information](#). Nous mettrons également en valeur notre système de transport gratuit.

Depuis maintenant 8 ans, le projet de technologie éducative AVAN (apportez votre appareil numérique) se poursuit au FrancoSud et dès la 4e année à notre école. Des activités sont offertes afin d'élaborer certains aspects de la citoyenneté numérique et d'encourager le partage et la discussion entre les élèves et les adultes et [plus de 80 ressources](#) sont disponibles aux élèves, enseignants et parents afin de favoriser les apprentissages et de permettre aux élèves de démontrer leurs connaissances de manières différentes.

Nous maintenons des liens étroits avec les différents organismes francophones tels que le [CANAF](#), la paroisse [Sainte-Famille](#), les [Scouts](#) francophones de Calgary, le [Centre d'Appui Familial](#), [l'ACFA](#) de Calgary, la prématernelle [Pommes de Requette](#), en maintenant notre présence active sur le web, au travers de notre site et les réseaux sociaux, etc. Nous explorons aussi les opportunités de financement pour appuyer le développement francophone par les programmes [PassepArt](#) et [ViceVersa](#). De plus, afin d'étendre notre support à la communauté, nous offrons le petit déjeuner à plus de 75 élèves, 3 fois par semaine, au travers du [programme de nutrition](#), supporté par Alberta Education.

La prématernelle Pommes de Requette Daycare est une des portes d'entrée privilégiées de notre école. Son rôle a une grande importance également au niveau de la francisation. Les élèves provenant de la prématernelle ont une exposition au français qui facilite leur entrée à la maternelle. Il est donc important pour l'école de travailler à l'épanouissement et au maintien des services de la prématernelle.



*94% des élèves sont satisfaits de  
l'importance accordée à la santé physique et  
mentale*

### 3. Sommaire des réalisations de l'école

Les cheminements guidant les apprentissages, sont alignés avec le [Profil de sortie de l'élève](#) du conseil scolaire FrancoSud.

#### **Cheminement scolaire :**

Le [cadre éducatif du FrancoSud](#) agit en tant que boussole pour guider nos décisions. L'équipe de l'école Notre-Dame-de-la-Paix démontre une ténacité et un sens de la collaboration afin que la réussite de nos élèves soit la priorité pour tous. À chaque année, les élèves sont amenés à discuter de la citoyenneté numérique et à être bien outillé pour le monde virtuel. Au sein de l'école en général, nous avons un assez bon niveau de rétention de nos élèves. Pour le passage de la maternelle à la première année, 100% de nos élèves ont franchi ce passage à NDP. Au niveau de la 6<sup>e</sup> vers la 7<sup>e</sup> année, 84% de nos élèves ont poursuivi leur scolarité à l'école secondaire francophone catholique [Sainte-Marguerite-Bourgeoys](#), 8% se sont dirigés vers l'école La Source et 8% ont choisi d'autres écoles d'immersion de la région de Calgary.

#### **Cheminement francophone :**

Nous travaillons le développement de la construction identitaire tout au long du cheminement scolaire de l'enfant (maternelle à la 6<sup>e</sup> année). Nous offrons multiples options touchant:

- le volet culturel : pièce de théâtre, festival des mots (présentation d'auteurs francophones), projets d'arts plastiques avec un artiste de la nation Blackfoot;
- spectacles divers (magicien, conteur, danseur, musicien), etc.;
- une cérémonie de lever du drapeau franco-albertain;
- des activités d'improvisation et de Génies en Herbes, etc.

Pour l'année en cours, nous poursuivons le thème l'École des Héros. Sous ce thème, nous soutenons les valeurs catholiques, et valeurs de vie de tous les jours, afin que tous et chacun soit conscients du monde qui les entoure et d'être des bons citoyens du monde.

#### **Cheminement social:**

L'école et les élèves organisent des activités ayant pour but de promouvoir le leadership, par exemple: des groupes sont ciblés pour gérer différents événements dans l'école: la gestion des denrées pour le Marché Solidaire, l'organisation de la soirée de Noël et du spectacle de printemps.

Dans cet ordre d'idée, un programme est mis sur pied pour sensibiliser les enfants à différentes causes humanitaires, comme [Hands Across the Sea](#). Aussi, les élèves seront amenés à construire des relations avec nos aînés, à la paroisse Ste-Famille, au courant de l'année.

#### **Cheminement professionnel:**

Le programme de Fondements en Carrière et Technologie (FCT) est intégré dans les cours de 5e et 6e année pour préparer nos élèves à leur cheminement professionnel. Ils ont la chance de recevoir un enseignement supervisé par les spécialistes du Conseil scolaire FrancoSud, dans le domaine. Ceci leur permet d'expérimenter diverses sphères du milieu professionnel. Cette année, ils auront la chance d'explorer le leadership, l'organisation d'événements, le travail d'équipe et le professionnalisme.

**Cheminement personnel catholicité:**

Cette année, le thème de notre année est: **Dieu compte sur moi - Je m'engage**. Ce thème détermine les orientations de nos activités et nous recevons le support du conseil scolaire pour ceci.

Nous enseignons le programme d'études issu de l'Ontario ([OPECO](#)) et approuvé par les évêques albertains. Diverses activités sont mises en place à l'école pour supporter ces enseignements:

- Activités de pastorales
- Célébration liturgiques mensuelles
- 2 messes dominicales célébrées par le personnel de l'école
- Participation au conseil paroissial

À deux reprises, pendant l'année, tous les élèves de l'école auront l'occasion de visiter l'église Ste-Famille pour y célébrer une liturgie. Pour certains d'entre eux, ce sera leur première initiation à un événement du genre. De plus, les élèves seront amenés à passer du temps avec nos aînés/es de la paroisse afin de développer des relations et apprendre de leur expériences de vie. C'est un partage sain et un apprentissage de la vie, selon le Seigneur.

**Cheminement personnel :**

Au cours de l'année scolaire, les élèves participent à des activités sur la santé mentale et sur la promotion de la santé physique afin qu'ils comprennent bien le bien fondé de ces éléments dans leur cheminement académique. Pour ce faire, des comités sont formés pour la course de Terry Fox (en septembre), l'infirmière de l'école vient pour présenter des ateliers sur des sujets ponctuels (les effets du sucre sur le corps, les effets de la déshydratation, le guide alimentaire canadien, etc). En collaboration avec le projet Appartenance, des journées spéciales sur le thème de la santé mentale sont organisées au cours de l'année (journée mondiale de la santé mentale, la journée du t-shirt rose contre l'intimidation, Semaine nationale de la santé mentale).

Afin que les élèves comprennent bien l'importance d'un environnement bienveillant et sécuritaire, le programme Vers Le Pacifique vise à offrir aux élèves des outils pour être prêt à faire face à ces situations. Le code de vie de l'école est bien établi à l'école Notre-Dame-de-la-Paix et régit les situations difficiles.



*93% des parents sont satisfaits de la variété d'activités culturelles francophones*

## 4. Sommaire global du Pilier de responsabilisation 2019

Catégorie	Mesure	École			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	87.5	77.2	85.1	89.0	89.0	89.3	Élevé	Constant	Bien
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	83.0	84.3	83.5	82.2	81.8	81.9	Très élevé	Constant	Excellent
	Qualité de l'éducation de base	91.0	88.2	90.7	90.2	90.0	90.1	Très élevé	Constant	Excellent
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	<b>95.2</b>	89.2	92.8	73.6	73.4	73.3	Très élevé	Constant	Excellent
	Tests de rendement « Excellence »	<b>36.2</b>	14.1	16.3	19.9	19.5	19.2	Très élevé	Amélioré	Excellent
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme.	Préparation pour le monde du travail	87.9	81.5	90.1	83.0	82.4	82.6	Très élevé	Constant	Excellent
	Civisme	82.2	72.9	83.0	82.9	83.0	83.5	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Engagement des parents	86.4	83.2	86.8	81.3	81.2	81.1	Très élevé	Constant	Excellent
Amélioration continue	Amélioration des écoles	85.3	78.7	78.9	81.0	80.3	81.0	Très élevé	Amélioré	Excellent

## Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données



*91% des parents sont satisfaits de la qualité de l'éducation de base offerte à l'école*

## 5. Résultats

### 1er résultat: Les élèves albertains réussissent.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cible
	2017	2018	2019	2020
Pourcentage global des élèves de 6 <sup>e</sup> année qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	89.2	95.2	91.6	92.0
Pourcentage global des élèves de 6 <sup>e</sup> année qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	14.2	36.2	33.9	28.1
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	89.8	72.2	82.2	81.4

### Résultats aux tests de rendement :

Matières	Résultats (en pourcentages)							Cible	
		2017		2018		2019		2020	
		A	E	A	E	A	E	A	E
<b>Anglais 6</b>	École	87.5	16.7	<b>95.2</b>	<b>33.3</b>	<b>96.2</b>	<b>34.6</b>	93.0	28.2
	FrancoSud	88.3	15.5	90.5	21.0	90.7	21.1		
	Alberta	82.5	18.9	83.5	17.9	83.2	17.8		
<b>Français 6</b>	École	100.0	29.2	<b>100.0</b>	<b>42.9</b>	<b>96.2</b>	<b>46.2</b>	98.7	39.4
	FrancoSud	93.7	19.2	94.3	27.1	87.9	26.6		
	Alberta	92.1	21.6	93.3	23.1	90.3	24.6		
<b>Mathématiques 6</b>	École	91.7	8.3	<b>100.0</b>	<b>33.3</b>	<b>88.5</b>	<b>26.9</b>	93.4	22.8
	FrancoSud	81.2	13.8	88.9	22.6	82.0	17.3		
	Alberta	69.4	12.6	72.9	14.0	72.5	15.0		
<b>Sciences 6</b>	École	87.5	16.7	<b>100.0</b>	<b>47.6</b>	<b>88.5</b>	<b>38.5</b>	92.0	34.3
	FrancoSud	79.5	23.8	85.1	25.7	79.6	20.8		
	Alberta	76.9	29.0	78.8	30.5	77.6	28.6		
<b>Études sociales 6</b>	École	79.2	0.0	<b>81.0</b>	<b>23.8</b>	<b>88.5</b>	<b>23.1</b>	82.9	15.6
	FrancoSud	76.2	9.6	85.1	20.7	78.5	17.0		
	Alberta	72.9	21.7	75.1	23.2	76.2	24.4		



*Les élèves de NDP surpassent les élèves de la province dans toutes les matières à la fin de la 6e année!*



**Commentaires relatifs aux résultats**

Nous pouvons être fiers de nos résultats dans l'ensemble des matières, où la grande majorité de nos élèves ont maintenu la norme acceptable et même surpassé les résultats provinciaux. Malgré que nous n'ayons pas dépassé nos résultats de l'an dernier en français, math et sciences, nous continuons de nous démarquer au dessus de la province.

Au niveau de la norme d'excellence, nous continuons de cheminer et nos résultats le démontrent, en s'améliorant. Ces derniers sont aussi au dessus de la moyenne provinciale.

**Stratégies**

Nous poursuivons notre projet de littératie vivante, dans le but de favoriser l'apprentissage pour tous les élèves en matière de compétences en lecture. Dans la prochaine année scolaire, le personnel de l'école s'engage à poursuivre les objectifs établis, en travaillant et en développant les habiletés et les stratégies suivantes :

#	Habiletés et stratégies à développer	Mise en oeuvre
1	<p>Renforcer la conscience phonologique chez nos petits de la maternelle, afin de construire des bases solides.</p> <p>Prendre plus de temps à développer le vocabulaire et la conscience phonologique chez les petits</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libérer les enseignantes de maternelle et 1ère année afin qu'elles puissent gérer et administrer les tests diagnostiques et de conscience phonologique aux élèves.</li> <li>- Ajout d'une enseignante pour continuer d'appuyer les élèves en 1ère année, dans le développement de la conscience phonologique et la lecture.</li> <li>- Ajout de la monitrice de langue pour appuyer le développement de la conscience phonologique</li> <li>- Aide-pédagogique assignée à la maternelle pour appui régulier</li> </ul>
2	<p>Développer la fluidité et le vocabulaire chez les plus jeunes (1ère à 3e)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre le processus d'évaluation de GB+ pour tout le personnel concerné</li> <li>- Mieux s'approprier et renforcer le programme des cerveaux branchés</li> <li>- Fixer des cibles réalistes avec le personnel, pour pouvoir améliorer/célébrer les gains.</li> <li>- Lecture en dyade</li> <li>- Lecture avec nos plus vieux.</li> <li>- Ajout de la monitrice de langue pour appuyer le développement de la conscience phonologique et de la lecture en français</li> <li>- Aide-pédagogique assignée aux classes de 1 à 3 pour appui régulier, 1 à 1 ou en petit groupe.</li> </ul>

<p><b>3</b></p>	<p>Poursuivre le développement de la lecture et les aider à développer de meilleures stratégies pour la compréhension de la lecture. (4e à 6e)</p> <p>Développer une meilleure compréhension des concepts mathématiques importants</p>	<p>-Poursuivre l'enseignement réciproque (4 stratégies de compréhension de lecture)          -Intégrer les stratégies de compréhension de lecture dans toutes les matières          -Utilisation de la ressource ORYX pour le développement de la compréhension des inférences          -Utilisation de la ressource Info-Jeunes; articles de l'actualité  <a href="#">-ExamBank</a>, <a href="#">Reading A-Z</a> et <a href="#">ReadTheory</a>          - Utilisation de la ressource <a href="#">NetMath</a> et de la ressource diagnostique <a href="#">À Pas de Géant!</a></p>
-----------------	--	--

Le littératie, étant une capacité à “lire les mots et le monde” (Alberta Education), les enseignants se doivent de maintenir une veille sur le sujet et enseignent les habiletés à développer, en classe. L'enseignement réciproque et les cerveaux branchés sont des approches qui appuient le développement de la littératie chez l'élève.

Pour poursuivre notre démarche en mathématiques avec les élèves, des outils diagnostiques comme À pas de Géant, sont utilisés. Aussi, les enseignant/es de maternelle à 2e année sont à mettre en place le programme [Mathologie](#) et ainsi, nous espérons construire des bases solides pour assurer les connaissances futures.

Autres stratégies mises en place en équipe école:

- Afin de poursuivre le travail accompli vers l'inclusion, une approche collaborative entre nos enseignants est mise à l'oeuvre pour mieux comprendre les besoins de nos élèves et bien y répondre;
- Poursuite des profils des élèves (tests de rendement, évaluation GB+, évaluation en écriture, conscience phonologique, EPE, tableau diagnostique) afin d'identifier les besoins et mieux répondre à ces derniers;
- Support et appui en inclusion pour les enseignants/es (plan d'apprentissage) et appui par la conseillère pédagogique en inclusion et l'équipe de spécialistes (ortho, ergo, psycho, agent de liaison Famille-École);
- Supporter la différenciation pédagogique auprès des enseignants/es, en leur offrant l'appui nécessaire et les temps de partage;
- Rencontres fréquentes entre les enseignantes et l'administration (4-5 semaines) afin d'identifier les élèves à risque et surtout mettre en place les stratégies afin de les appuyer dans leur cheminement;
- Formation de nos aide-pédagogiques, par l'orthophoniste de AHS, afin d'être mieux outillés pour appuyer les élèves, selon la définition de leurs besoins;
- S'assurer que les [principes directeurs](#) en évaluation sont bien respectés par les enseignants

**Remarques :**

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## **2e résultat: Les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits en Alberta réussissent.**

Désirant favoriser l'éducation autochtone, le Conseil scolaire FrancoSud a engagé une conseillère pédagogique en projets spéciaux dont certaines de ses responsabilités sont:

- de sensibiliser et de développer la compréhension et les connaissances des élèves et des enseignants, face à la culture des peuples Premières nations, Métis et Inuits.
- d'offrir des ressources répondant aux besoins des élèves et des enseignants pour favoriser l'éducation de la réconciliation représente les orientations principales du plan stratégique, concernant la perspective autochtone.

Dans les paragraphes ci-dessous, vous trouverez les stratégies mises en place par le conseil scolaire et les écoles afin de rejoindre les objectifs principaux établis par le Ministère de l'Éducation.

### **Renforcer les programmes d'éducation, les politiques et les initiatives concernant les élèves Premières Nations, Métis et Inuits.**

- Les enseignants/directions d'école ont accès à différentes formes de formations permettant l'amélioration des connaissances et le commencement du processus vers l'éducation de la réconciliation.
- Les écoles ont la possibilité d'accéder à des activités organisées par la conseillère pédagogique pour les journées thématiques autochtones, telles que la journée du chandail orange, la semaine des Métis, la journée autochtone.
- Une variété de ressources sont accessibles sur le site du Conseil scolaire FrancoSud, sous l'onglet de la *perspective autochtone*. Les enseignants ont accès à des outils pédagogiques tels que; guides pédagogiques, sites internet, chansons, vidéos, livres de littérature jeunesse autochtone, etc.

### **Faire en sorte que les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits aient accès au système d'éducation provincial.**

- Les élèves identifiés ont la possibilité de suivre le même programme d'étude que les autres élèves de leurs classes et profitent d'un système d'éducation de grande qualité afin de leur permettre de développer des habiletés, compétences et connaissances.

### **Appuyer les divisions scolaires pour qu'elles concluent des ententes de service en matière d'éducation avec les Premières Nations.**

- La conseillère pédagogique travaille à un projet d'alliance avec certaines écoles des réserves autochtones du sud de l'Alberta. Ce projet permettrait un partage entre différentes classes d'élèves autochtones et non-autochtones. Une possibilité de correspondance, d'échanges entre élèves autochtones et non-autochtones.

**Travailler avec des partenaires en éducation pour améliorer le rendement scolaire des élèves Premières Nations, Métis et Inuits.**

- Les écoles ont l'opportunité d'être en relation avec la *Métis Nation of Alberta, Région 3*. Des présentations offertes pour nos élèves sont disponibles. Une consultation concernant l'élaboration de jeux de société/jeux vidéos favorisant l'acquisition de connaissances de la culture Métis, est en cours.
- La mise en place du projet *Oki Napi, Bonjour mon ami!* développe les relations avec des gens des cultures Premières Nations. Ce projet d'une durée de deux ans permet un partage culturel enrichissant et signifiant pour les élèves. L'aîné Grant Little Mustache et l'artiste autochtone James Brittain transmettent des enseignements et des connaissances de leur culture au personnel et aux élèves du conseil scolaire. Nos élèves ont la chance d'être en contact avec des modèles positifs de cette culture. Une oeuvre d'art unique est réalisée pour chacune de nos écoles en collaboration avec les élèves.
- Les enseignants ont reçu la visite, en août dernier, le conférencier Métis David Bouchard qui les a entretenus sur l'importance de la réussite universelle de tous nos élèves. Ce qui fut un premier pas, vers le développement des relations entre les peuples autochtones et non autochtones.

### 3e résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.

*La préparation des enseignants et les initiatives en faveur de leur croissance professionnelle portent principalement sur les compétences nécessaires pour aider les élèves à apprendre. L'apprentissage et l'enseignement efficaces sont atteints grâce à un leadership collaboratif.*

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cible
	2017	2018	2019	2020
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	85.9	84.3	89.1	86.4

#### Commentaires relatifs aux résultats

Nous avons amélioré la qualité de notre enseignement et les programmes offerts aux élèves. Nous pouvons être fiers de ce travail.

#### Stratégies

Nous travaillons toujours à améliorer la qualité des services éducatifs que nous offrons tant sur le plan technologique (projecteurs, iPads, caméra document, laboratoires d'ordinateurs mobiles pour les élèves de maternelle et 1<sup>ère</sup> année, programme Apportez Votre Appareil Numérique (AVAN) pour les 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année, flotte d'ordinateurs Chromebook pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année, formation pour le personnel et les élèves en citoyenneté numérique, utilisation de Google Apps pour l'éducation, site web pour chacune des classes, portfolios électroniques, etc.) que dans les autres matières. Nous avons fait le choix d'avoir des spécialistes de musique et d'éducation physique qui enseignent ces matières à nos élèves. Ce qui contribue grandement à la qualité de ces programmes. Depuis 2 ans, nous ajoutons à notre flotte les instruments à vent, pour offrir une plus grande variété à nos élèves, de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année.

Le Conseil scolaire FrancoSud et le gouvernement de l'Alberta nous supportent dans une initiative du programme de nutrition cette année. Les enfants sont plus aptes à apprendre lorsque leur faim est comblée. Dans cette optique, en collaboration avec Alberta Education, le Conseil FrancoSud et le travail de nos employés/es, nous pouvons offrir à nos élèves qui en ont besoin, un petit déjeuner complet, 3 matins par semaine. De plus, avec le support de Brown Bagging, nous offrons des collations santé à tous les élèves, pour chaque récréation. Et finalement, au travers de cuisines communautaires, nous offrons des dîner à quelques élèves, 4 fois par semaine. Tous ces plans permettent à nos élèves de mieux réussir et de pouvoir se sentir à leur place dans notre école.

Pour l'exploration des carrières, le programme Fondement en Carrières et Technologie présente aux élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année des expertises dans divers domaines. Les élèves ont alors la chance d'explorer des domaines qui les intéressent.

#### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## 4e résultat : Le système d'éducation est bien gouverné et géré.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cible
	2017	2018	2019	2020
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.	90.7	77.2	87.5	85.1
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	92.6	88.2	91.0	91.0
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	95.0	81.5	87.9	88.1
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	91.8	83.2	86.4	87.1
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.	83.0	78.7	85.3	82.3

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

### Commentaires relatifs aux résultats

Sur chacune des mesures présentées, nous avons démontré une belle amélioration, démontrant la satisfaction des parents. Ayant été un point à travailler par les années passées, la communication est toujours une priorité pour l'école. L'école Notre-Dame-de-la-Paix offre une éducation de qualité à ses élèves et un milieu sécuritaire aux élèves, où ils apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres.

### Stratégies

Comme équipe école, nous favorisons l'implication parentale de différentes façons. Un des endroits où l'implication parentale joue un rôle crucial sur le plan consultatif pour l'ensemble de la vie de l'école est le conseil d'école et la Société des parents. Dans les deux cas, les parents travaillent en étroite collaboration avec la direction d'école. De plus, nous sollicitons la participation de parents aux différentes activités de la classe (programme de lecture, journées thématiques, sorties, aide spécifique lors de projet particulier, etc.). Nous invitons les parents à participer aux rencontres menées par l'élève où ce dernier est responsable de présenter à ses parents ses apprentissages. Le conseil d'école en collaboration avec le personnel de l'école, organise des activités sociales afin de créer des liens entre les différentes familles et les membres du personnel de l'école (pique-nique familial en début d'année, danse d'Halloween, soirée cinéma francophone, etc.). Lors des rencontres de septembre et de fin d'année, le conseil d'école incite les parents à s'impliquer dans différents comités ou d'apporter leurs préoccupations lors des rencontres régulières, tout au long de l'année. Les préoccupations des parents sont écoutées et des solutions satisfaisantes leur sont proposées. Nous poursuivrons ces mesures et nous faisons l'effort de les publiciser dans nos réseaux de communication (Facebook, Twitter, courriels et site web). Nous tentons le plus possible de promouvoir une ouverture vers

notre communauté afin que nos parents soient informés et impliqués, autant que possible, dans la vie scolaire et spirituelle de notre école. La communication parents-école est primordiale.

Nous devons continuer de communiquer les réussites et les apprentissages faits par nos élèves. Pour ce faire, la communication du rendement scolaire se fait différemment, afin d'entamer une discussion avec le parent dès que possible.

Dès le début de l'année scolaire, les apprentissages et expériences sont présentés sur notre page [Facebook](#), appuyés par des photos. Ceci accroît le lien avec la communauté, comme les parents ont une façon de voir ce qu'il se passe dans la classe de leur enfant. À chaque semaine, le nombre de gens de la communauté, suivant notre page Facebook, grandit. Ceci indique le besoin de ce partage. Sous le même objectif, mais de façon beaucoup plus dynamique, [Twitter](#) est utilisé pour présenter des apprentissages plus ponctuels. Dans le même esprit, les élèves préparent, avec l'appui de leur enseignant/e, leur portfolio électronique personnel d'apprentissages réalisés pendant l'année scolaire.

### **L'école Notre-Dame-de-la-Paix**

L'équipe de l'école Notre-Dame-de-la-Paix est une équipe stable. Nous connaissons nos forces et nous les employons à servir les besoins de nos élèves. À chaque année, nous construisons sur des bases solides pour poursuivre notre démarche vers l'excellence. En regardant aux résultats des sondages menés au courant de l'année 2018-19, 87% des répondants nous indiquent qu'ils sont satisfaits de l'importance que l'école accorde à la bonne santé physique et mentale. 93% de nos parents indiquent leur satisfaction envers la variété d'activités culturelles francophones offertes à l'école; 96% ont dit qu'ils étaient bien accueilli par le personnel de l'école; et 90% supportent que La catholicité, s'inspirant des valeurs d'amour, d'espérance et de foi, est présente et vécue dans notre école. Ce sont des résultats positifs pour nous. Bien sûr, nous avons des points sur lesquels il faut travailler et continuer de nous améliorer, mais c'est une relation de collaboration. De plus, nos résultats académiques, soulignés par les examens de rendement de nos 6e année, étant l'accomplissement de toute une équipe, de la maternelle à la 6e année, démontrent l'acharnement pour la réussite. Au niveau de la norme acceptable, ainsi que la norme d'excellence, l'école Notre-Dame-de-la-Paix, pour l'année 2018-19, surpassent la province de l'Alberta. Les résultats du sondage provincial (Responsibility Pillars) font voir que l'école est un endroit sécuritaire et bienveillant (92%:parents). Cependant, en 2018-19, les élèves n'ont pas ressentis le même sentiment. Ceci étant dit, il faudra maintenir une discussion ouverte avec les élèves et leur offrir des choix. Sur le plan de l'inclusion et des besoins spéciaux, les parents nous disent qu'il n'y a pas assez de support. Afin de mieux répondre aux élèves ayant des besoins spéciaux, nous mettons en place le modèle d'approche collaborative cette année. Cette approche permettra de mieux concentrer nos énergies pour servir les élèves.

Selon les résultats du sondage de satisfaction administré aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, de tous les parents (printemps 2019) et des piliers de responsabilisation, voici les priorités qui ont été ciblées pour cette année scolaire:

**1- Communication avec les parents:** L'école offre déjà une communication intense avec la maison pour tenir les parents informés de ce qui se passe. Du côté des enseignants/es, les

correspondances seront repensées pour être plus régulières et ciblées.

**2- Implications dans la communauté:** Suite à notre Journée de la Foi, l'équipe de Notre-Dame-de-la-Paix s'est engagée à redonner à la communauté. Ce don sera fait sous différentes formes. Localement, les élèves seront amenés à visiter l'église de la paroisse francophone et auront l'occasion de développer des relations saines avec les personnes âgées de la communauté. Les élèves et les familles seront aussi impliqués avec le Marché Solidaire du Centre d'Accueil Francophone. De son côté, le personnel de l'école fera don de temps, lors d'une journée sans enseignement, envers une cause humanitaire qui sera ciblée. Et finalement, l'ensemble de la communauté sera sollicitée pour parrainer des enfants en Haïti, afin de leur permettre de recevoir une éducation. Ceci sera réalisé en partenariat avec le programme [Hands Across The Sea \(HATS Haiti\)](#). Les élèves seront familiarisés avec ce grand problème et les enfants d'Haïti pourront même correspondre avec nous.

**3- Sentiment d'appartenance:** Afin d'affirmer le sentiment d'appartenance de nos élèves à leur communauté, leur école, nous leur donnerons une voix et un choix plus présent. Nous tenterons de les impliquer plus dans les décisions à venir à l'école. Nous travaillerons de près avec eux pour guider leur décision vers le secondaire, afin qu'ils restent à l'école francophone. Maintenir le code de vie de l'école vivante ajoutera à cette démarche de responsabilisation.

Avec le personnel, nous mettrons l'accent sur un Leadership partagé :

- L'équipe école prend les décisions importantes.
- Chaque membre se sent responsable de la bonne marche du projet
- Chaque membre se tient mutuellement responsable des résultats collectifs atteints
- La démarche se fait dans le respect de la personne.



*98% de nos parents considèrent que les activités de pastorale (prières, célébrations et/ou liturgies, réflexions) offertes à l'école répondent à leurs attentes.*